

«... auka fokus på systemretta arbeid i PPT»

Noen betraktninger

v/Torill Moen Institutt for pedagogikk og livslang læring, NTNU

Referanser

Befring, E. (2012). Spesialpedagogikk: historisk framvekst, ansvarsoppgaver, forståelsesmåter og nye perspektiver. I Befring, E. og Tangen, R. (red.) Spesialpedagogikk (s.33-58). Oslo: Cappelen Akademiske Forlag.

Dahlen, M. (2013). Spesialundervisning – til elevens beste? Oslo: Gyldendal Akademisk.

Fasting, R. (2016). Pedagogisk teoridanning i en inkluderende skole; spesialpedagogikkens bidrag. I: R.S. Hausstätter og S. M. Rendal (red.) Spesialpedagogikk: fagidentitet og samfunnsnytte (s. 23-32). Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

Haug, P. (2016). Forskning for spesialundervisning. I: R.S. Hausstätter og S. M. Rendal (red.) Spesialpedagogikk: fagidentitet og samfunnsnytte (s. 69-79). Oslo: Cappelen Damm Akademisk

Hausstätter, R.S.(2007). Kampen om spesialpedagogikkens hjerte og sjel. I R.S. Hausstätter (red.) Spesialpedagogiske grunnlagsproblemer – mellom ideologi og virkelighet (s.15-28). Kristiansand: Fagbokforlaget.

Kunnskapsdepartementet (2015). NOU: 2015:2 Å høre til. Virkemidler for et trygt psykososialt miljø. Lastet ned 4.august 2015 fra <https://www.regjeringen.no/contentassets/35689108b67e43e59f28805e963c3fac/no/pfs/nou201520150002000dddpdfs.pdf>

OECD (1994). The integration of disabled children into the mainstream education: ambitions, theories and practices. Paris: OECD.

de Shazer, S. (1994). Words Were Originally Magic. New York: W.W. Norton & Company, Inc.

Tangen, R. Tilnærminger og temaer i spesialpedagogikk – en introduksjon. I Befring, E. og Tangen, R. (red.) Spesialpedagogikk (s.17-30). Oslo: Cappelen Akademiske Forlag.

Utdanningsdirektoratet (2015) Strategi for etter og videreutdanning PPT. Lastet ned 16.mai 2016 fra <http://www.udir.no/Utvikling/Videreutdanning/PP-tjenesten/Om-SEVU-PPT/Strategi-for-etter--og-videreutdanning-i-PPT/>

NOU 2003:16 I første rekke Forsterket kvalitet i en grunnopplæring for alle. Lastet ned 22.mai 2016 fra <https://www.regjeringen.no/contentassets/37a02a7bd6d94f5aacd8b477a3a956f3/no/pdfs/nou200320030016000dddpdfs.pdf>

Systemrettet arbeid i lokal kontekst

Èn PP-tjeneste – men lokalt mangfold

v/ Ingrid Fylling Nord universitet campus Bodø

Referanser

Solli, K.A. (2004): Kunnskapsstatus om spesialundervisningen i Norge. Oslo: Utdanningsdirektoratet

Fylling, I. (2007): Tilpasning for alle? Modell og praksis i forholdet mellom tilpasset opplæring og spesialundervisning. Norsk Pedagogisk Tidsskrift nr 4/2007, s.303 - 313

I.Fylling og T.Handegård (2009): Kompetanse i krysspress. Kartlegging og evaluering av PP-tjenesten. NF-rapport nr 5/2009

Thygesen, R., Briseid, L. G., Tveit, A. D., Cameron, D. L., & Kovac, V. B. (2011). Er generell pedagogisk kompetanse tilstrekkelig for å sikre en inkluderende skole? Norsk pedagogisk tidsskrift, 95(2), 104-114.

Hustad, B.C. og I. Fylling (2010): Bære staur eller løfte i flokk? Evaluering av modellprosjektet Faglig Løft for PP-tjenesten. NF-rapport nr 15/2010

Hustad, B. C. og I. Fylling (2012): Innovasjon gjennom samhandling. Sluttevaluering av modellprosjektet Faglig Løft for PP-tjenesten. NF-rapport nr 16/2012

Hustad, B. C., T.Strøm og C.L. Strømsvik (2013): Kompetanse i PP-tjenesten - til de nye forventningene? NF-rapport nr 2/2013

Bliksvær, T., B. Hannås, B. C. Hustad og C. L. Strømsvik (2015): Prosjekt «tidlig innsats i oppvekst» i Asker kommune. En følgeevaluering. NF-rapport nr 8/2015.

St.meld. nr. 23 (1997-98): Om opplæring for barn, unge og voksne med særskilte behov

NOU 2009:18: Rett til læring

Meld. St 18 (2010/2011): Læring og fellesskap

Fra kaos til systemrettet arbeid

v/ Rune Sarromaa Hausstatter Høyskolen i Lillehammer

Referanser

Haken, H. (1993) *Advanced Synergetics: Instability Hierarchies of Self-Organizing Systems and Devices*. New York: Springer-Verlag.

Huffman, L. C., Hehlinger S. L. og Kerivan A. S. (2001). *Risk Factors for Academic and Behavioral Problems at the Beginning of School. I: L. C. Huffman, Off to a Good Start: Research on the Risk Factors for Early School Problems and Selected Federal Policies Affecting Children's Social and Emotional Development and Their Readiness for School*. Chapel Hill: University of North Carolina, Child Development Insistute.

Kelso, S. J.A. (1997) *Dynamic Patterns. The Self-Organization of Brain and Behavior*. Cambridge: MIT Press