

Refleksjonsspørsmål

Modul Læringsmiljø og gruppeledelse

Hvordan kan PPT bidra til å utvikle læringsmiljøet i skolen?

Arne Tveit

1. Drøft i hvilken utstrekning dere opplever at kommunen/fylkeskommunen (PPT-eier) har gitt dere tilstrekkelig legitimitet og støtte til å jobbe med organisasjons- og kompetanseutvikling generelt, og læringsmiljø spesielt. Hva kan dere selv bidra med for å øke legitimiteten overfor skoleeier og skolene?
2. Føler dere behov i egen tjeneste for å styrke kompetansen knyttet til den ordinære opplæringen? Hvilke tiltak vil dere i så fall vurdere å iverksette?
3. I hvilken grad opplever dere at dere får til å utnytte handlingsrommet i førhenvissningsfasen?
4. Er skolene åpne og inviterende i forhold til å trekke dere inn på et tidlig tidspunkt knyttet til arbeidet med læringsmiljøet?

Lærer-elev-relasjoner

Torill Moen

1. Gir begrepet *relasjonelt mellomrom* mening, og er det et begrep dere kan bruke på kontoret og introdusere i skoler dere jobber med?
2. Har dere i dag saker (enten på individ- klasse eller skolenivå) der lærer-elevrelasjoner kan være et tema å arbeide med?

Proaktive strategier – bruk av klasseregler. Muligheter og dilemmaer

Torill Moen og Arne Tveit

1. Hva må til for at innføring og håndheving av regler i en klasse skal bidra til å skape et trygt og godt læringsmiljø?
2. På hvilken måte gir det mening å reflektere over regler i lys av grunnleggende prinsipper som tilpasset og likeverdig opplæring, samt inkludering?
3. Hvordan kan kontoret deres snakke med lærere og skoler om dilemmaene?

PPT i Barnehagen

Barnehagens samfunnsmandat som grunnlag for arbeid med læringsmiljøet

Jane Haugseth

1. Gjør en observasjon av en lekesituasjon eller et måltid i barnehagen, for eksempel ved bruk av metoden løpende protokoll (se Løkken & Søbstad 2013). Observasjonen kan gjerne være knyttet opp mot ett barn for å snevre fokus.
2. Forets så en analyse ut fra refleksjonsspørsmålene som stilles underveis i foredraget – eller bruk de sentrale begrepene som medvirkning, danning anerkjennelse mm som analyseredskaper.
3. Drøft
 - a. Hvilken tilbakemelding gir dette om vilkårene for barns utvikling og læring i barnehagen? Hvordan støttes f.eks. barns kompetanse og språkutvikling i måltidssituasjonen? Hva preger kommunikasjonen? Støttes sosial og språklig aktivitet? Hvem deltar, på hvilken måte? Hvilke verdier preger situasjonen som helhet? Hvordan er den organisert?
 - b. Det er også mulig å gå bredere ut gjennom å drøfte analysefunnene ut fra begrepsparet fordring – utfordring. Hvilke fordringer rettes mot barnehagen som en sentral arena for utvikling og læring – og hva synes å være utfordringen?

Relasjoner i barnehagen; Barn-voksenrelasjonens betydning

Evelyn Ovesen

1. Er barn-voksenrelasjonen et aktuelt tema for drøfting i samarbeidet mellom din PPT og barnehagens ledelse?
 - o Hva er eventuelle hindringsfaktorer for dette?
2. Hvordan kan din PP-tjeneste samarbeide med barnehagen om kompetanseutvikling på dette viktige området?

Oppgave som involverer observasjon, refleksjon og analyse:

Denne oppgaven kan brukes i kompetanseutvikling knyttet til barn-voksenrelasjonen i barnehagen.

Vi har i denne nettressursen satt fokus på hva som kjennetegner utviklingsstøttende relasjoner og hvordan den voksne gjennom sin væremåte kan bidra til utvikling og læring hos det enkelte barnet. Observasjon av samspill mellom barn og voksne kan være et godt utgangspunkt for refleksjon rundt den voksnes væremåte inn mot det enkelte barnet. Både anerkjennelsesbegrepet, begrepene trange og romslige samhandlingsmønstre og de ulike dimensjonene i barn-voksenrelasjonen kan være nyttige verktøy for PP-tjenesten i observasjon av samspill.

Ta utgangspunkt i ett eller flere av disse begrepene eller dimensjonene og gjennomfør observasjon av barn-voksenrelasjonen i barnehagen med utgangspunkt i konkrete samspillssituasjoner. Foret så en analyse og refleksjon sammen med den voksne i barnehagen og/ eller egne kolleger.

Erfaringer fra denne prosessen kan videre drøftes med barnehagens ledelse og danne grunnlag for kompetanseutvikling knyttet til barn-voksenrelasjonen.

Muligheter og utfordringer i PPTs arbeid med læringsmiljøet»

Evelyn Ovesen og Lise Mette Lie

1. Spørsmål knyttet til beskrivelse situasjonen i egen kommune

- a. I hvilken grad har deres kommune utviklet felles visjon og mål for barnehager, skoler og PP-tjenesten med tanke på arbeid med læringsmiljøet?
- b. Hvordan er samarbeidet mellom PP-tjenesten og barnehager/ skoler i deres kommune;
 - i. Hvilke strukturer for samarbeid fins?
 - ii. Hvordan vil dere beskrive samhandlingsprosessene?
 - iii. Hvor står dere med tanke på avklaring av roller og oppgave- og ansvarsfordeling?

2. Spørsmål knyttet til endringsarbeid i egen kommune

- a. Drøft hvordan deres PP-tjeneste kan skape best mulige forutsetninger for forebyggende og helhetlig arbeid med læringsmiljøet ut fra områdene som er beskrevet over.